

CEIP JOSE ORTEGA Y GASSET

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREA DE INGLÉS

PROGRAMACIÓN INGLÉS

CURSO 2020-2021

Í N D I C E

1. Contexto
2. Objetivos de etapa
3. Objetivos de área
4. Organización de los contenidos por nivel
5. Evaluación
6. Criterios de evaluación
7. Criterios de evaluación por nivel
8. Instrumentos y procedimientos de evaluación.
9. Temporalización
10. Metodología
11. Recursos materiales
12. Atención a la diversidad

1.- CONTEXTO.

Se trata de un centro público de Educación Infantil y Primaria, situado en el distrito de Tetuán en Madrid

El presente curso 2020/2021, dadas las excepcionales condiciones ambientales provocadas por la pandemia COVID-19, hace que la programación del Área de Inglés para la etapa de Infantil presente adaptaciones y modificaciones con respecto a las cursos escolares anteriores.

La jornada lectiva es continua con horario escolar de 9:00 a 13:00 los meses de septiembre y junio, así como de 9.00 a 14.00 el resto del curso. Los maestros del centro realizarán la hora de exclusiva de 14.00 a 15.00 horas en el horario de octubre a mayo.

Esta programación está dirigida a los alumnos y alumnas de 2º de Educación Infantil del Centro.

Durante el presente curso, las aulas están organizadas siguiendo los criterios establecidos por las autoridades sanitarias para esta situación inusual de pandemia.

En la etapa de Infantil, el nivel de e3 años está formado por 3 grupos. El de 4 años por 4 grupos y el de 5 años por 4 grupos.

En cada uno de los niveles, la/os alumna/os tienen origen diverso, donde aquella/os, cuyo origen es filipino o pakistaní, tienen una mayor facilidad para comunicarse en lengua inglesa.

La suspensión de las actividades presenciales en los centros docentes desde el mes de marzo de 2020 y su sustitución por la enseñanza a distancia ha influido en los aprendizajes de la/os alumna/os y en la adquisición de las competencias correspondientes que les deberían permitir alcanzar los objetivos del curso o etapa. Con el fin de prevenir y paliar estas posibles situaciones se adoptarán una serie de medidas en el primer trimestre encaminadas a reducir el posible impacto en el desarrollo curricular de la/os alumna/os a través de planes de refuerzo y de un mayor seguimiento de la/os alumna/os que pudieran presentar mayores dificultades de aprendizaje. Con el fin de paliar el posible desfase curricular

derivado de la situación en que se ha desarrollado el último trimestre del curso 2019-2020.

El pasado curso, durante los meses de pandemia, se puso en marcha el teletrabajo, lo que ha acentuado las diferencias en cuanto a ritmos de aprendizaje entre las alumnas y alumnos del centro. Hay alumnas y alumnos que hoy cursan los niveles de 4 y 5 Años que siguieron las propuestas de inglés a lo largo de esos meses, mientras que otros no pudieron acceder por no disponer de los dispositivos adecuados para seguir la enseñanza on-line.

En la etapa se cuenta con grupos heterogéneos con diferentes niveles de madurez y ritmos de aprendizaje. Estas circunstancias obligan a adecuarse a las necesidades de las alumnas y alumnos adaptando las programaciones de cada uno de los niveles a las mismas siguiendo el principio de flexibilidad para atender a la diversidad.

Para compensar al alumnado que ha tenido mayores dificultades y que no han podido continuar su educación on-line de forma óptima, la programación del Área de Inglés para Infantil pretende que el alumnado se beneficie de una transición gradual a los elementos del currículo recogidos en las programaciones del nuevo curso, intentando que de ese modo puedan recuperar los aprendizajes imprescindibles no alcanzados y se logren los objetivos previstos.

2 OBJETIVOS DE ETAPA

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y adquirir hábitos de salud.
- b) Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales y desarrollar sus capacidades afectivas.
- c) Relacionarse con los demás y aprender pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

- d) Observar y explorar su entorno familiar, social, cultural y natural. E iniciarse en la identificación de algunas características de la realidad de la Comunidad Canaria.
- e) Desarrollar habilidades comunicativas orales en diferentes lenguas e iniciarse en la lecto-escritura.
- f) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas.
- g) Enriquecer sus posibilidades expresivas a través de los distintos lenguajes e iniciarse en el movimiento, en el gesto y el ritmo.

3. OBJETIVOS DE ÁREA.

La enseñanza de una lengua extranjera hade contribuir a que los alumnos y alumnas de Educación Infantil adquieran y desarrollen las siguientes capacidades:

1. Comprender el mensaje de textos orales en lengua inglesa (rimas, canciones, cuentos, descripciones, relatos, instrucciones, encargos...) accesibles y significativos para el alumnado de estas edades, relacionados con sus experiencias e intereses.
2. Participar de forma oral en situaciones de comunicación habituales y sencillas o en situaciones creadas para tal fin, respetando tanto las normas que rigen la expresión oral (pronunciación, entonación, ritmo...) como las de la comunicación interpersonal (turno de palabra, respeto a las opiniones ajenas, etc.).
3. Utilizar recursos expresivos verbales y no verbales con el fin de hacerse entender en la lengua extranjera; así mismo, saber interpretarlos.
4. Reconocer y apreciar el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y la propia capacidad para aprender a utilizarlas, mostrando una actitud de comprensión y respeto hacia otras lenguas, sus hablantes y sus culturas.

4. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS POR NIVEL

3 AÑOS

- ✓ INTRODUCCION
- ✓ MY CLASS AND MY SCHOOL
- ✓ MY FAMILY AND HALLOWEEN
- ✓ AT CHRISTMAS
- ✓ MY BODY
- ✓ JOBS CARNIVAL
- ✓ FOOD EASTER
- ✓ ANIMALS
- ✓ SUMMER: TRAVELLING AND BEACH

4 AÑOS

- ✓ INTRODUCCION
- ✓ MY CLASS AND MY SCHOOL
- ✓ MY FAMILY AND HALLOWEEN
- ✓ AT CHRISTMAS
- ✓ MY BODY
- ✓ JOBS CARNIVAL
- ✓ FOOD EASTER
- ✓ ANIMALS
- ✓ SUMMER: TRAVELLING AND BEACH

5 AÑOS

- ✓ INTRODUCCION
- ✓ MY CLASS AND MY SCHOOL

- ✓ MY FAMILY AND HALLOWEEN
- ✓ AT CHRISTMAS
- ✓ MY BODY
- ✓ JOBS CARNIVAL
- ✓ FOOD EASTER
- ✓ ANIMALS
- ✓ SUMMER: TRAVELLING AND BEACH

3 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN	LENGUAJE ACTIVO	LENGUAJE RECEPTIVO
Introduction	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hello. ➤ Goodbye. ➤ Big/Small ➤ What's name? your 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Please/Thank you. Let's + verb (make a circle, sleep).
2. My class and school.	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yes, no. ➤ Red/green ➤ circle ➤ Happy / sad. ➤ Fine ➤ blackboard, ➤ table ➤ chair ➤ crayons ➤ books ➤ teacher ➤ students ➤ doll ➤ rug ➤ door ➤ window ➤ classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What's the weather like today? ➤ How are you today? ➤ Who's missing today? ➤ Stand up ➤ sit down ➤ turn around. ➤ Come here, please. ➤ Be quite, please. ➤ Look ➤ Listen ➤ Are you ready for ...? ➤ What colour is it?
3. My family. Halloween.	Octubre Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boy ➤ girl ➤ Mummy / Daddy. ➤ Blue/Yellow ➤ Candle/pumpkin ➤ Numbers: one, two, tree. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ This is my.... ➤ Who's this? ➤ I've got... ➤ Have you got a...?
4. At home. Christmas.	Noviembre Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Television, sofa, phone. ➤ Window, door. ➤ Present/toy. ➤ Father ➤ Christmas/Santa. ➤ Christmas tree 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What's this / it? ➤ This is / It's is a/ an... ➤ This is the... ➤ Merry Christmas. ➤ We wish you a Merry Christmas
5. My body	Enero.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parts of the body: ➤ head ➤ eyes ➤ nose ➤ mouth ➤ ears 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Touch your... ➤ Move your... ➤ Shake your ... ➤ Hold hands. ➤ Up / down

<p>6. Jobs.. Carnival</p>	<p>Enero-febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jobs: doctor ➤ fireman ➤ teacher ➤ Clothes: ➤ trousers ➤ T-shirt ➤ hat ➤ shoes ➤ Fancy dress. ➤ Masks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What is he/she wearing? ➤ Who's wearing ...? ➤ I like Carnival. ➤ Can you guess? ➤ Does (a farmer) drive (an ambulance)? ➤ I haven't got
<p>7. Food. Easter.</p>	<p>Marzo - abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Food: ➤ banana ➤ apple ➤ pear ➤ sandwich ➤ Orange ➤ Easter egg ➤ rabbit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I like + noun. ➤ I don't like + noun. ➤ Do you like...? ➤ I prefer...
<p>8. Animals</p>	<p>Abril- mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Animals: ➤ Dog ➤ Cat ➤ duck, ➤ cow, ➤ hen. ➤ Numbers: 1-5. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What's this? ➤ What is it? ➤ It's a/an... ➤ What colour is it? ➤ Is it big or small? ➤ It's big/small.
<p>9. Summer: travelling and beach.</p>	<p>Junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bus, ➤ car, ➤ bike. ➤ Hot , ➤ sunny. ➤ Sandals, ➤ Beach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What are these? ➤ These are... ➤ Put on your ... ➤ Take off your .. ➤ Plane, ➤ boat.

4 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN	LENGUAJE ACTIVO	LENGUAJE RECEPTIVO
Introduction	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hello. ➤ Goodbye. ➤ My name is... ➤ Boy/Girl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What's your/her/his name? Who's + doing something? Somebody is + doing something. I will throw the balloon to... Who will you throw the balloon to? Come here, please. Stand up. It's your turn now. Guess who. Up, down.
2. My class and school.	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yes, no. ➤ It's hot/ cold/sunny/raining/windy/cloudy. ➤ Bag, ➤ table, ➤ chair, ➤ pencil, ➤ crayon, ➤ book. ➤ Happy / sad. Fine. ➤ Numbers: 1 -5. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colours: red, yellow, green,blue. What's the weather like today? How are you today? Who's missing today? Stand up / sit down / turn around. Come here, please. Be quite, please. Look / Listen. Are you ready for ...? What colour is it?
3. My family. Halloween.	Octubre Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Family: ➤ Mummy / Daddy ➤ Brother / Sister. ➤ Tall / Short. ➤ Play. ➤ Candle/pumpkin. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ This is my.... ➤ Who's this? ➤ I've got... ➤ Have you got a...? .
4. At home. Christmas.	Noviembre Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ House: ➤ Bedroom. Bathroom. Kitchen. Living-room. Garden ➤ Present/toy. ➤ Father Christmas. ➤ Christmas Tree/star. ➤ Christmas card.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What's this / it? ➤ This is / ➤ It's is a/ an... ➤ This is the... ➤ Merry Christmas. ➤ We wish you a merry Christmas

5. My body	Enero.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Body: Head/shoulder/knees and toes. Ears/eyes/nose/mouth. ➤ Boy/girl. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Touch your... ➤ Move your... ➤ Shake your ... ➤ Hold hands. ➤ Up / down. ➤ Wash your face / hands. Brush your hair / teeth.
6. Jobs.. Carnival	Enero-febrero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jobs: ➤ doctor, fireman, farmer ➤ policeman, teacher, gardener. ➤ Clothes and accessories: ➤ skirt, trousers, T-shirt hat, ➤ glasses, shoes. Fancy dress/ Masks.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What is he/she wearing? ➤ Who's wearing ...? ➤ I like Carnival. ➤ Can you guess? ➤ Does (a farmer) drive (an ambulance)? ➤ Who does this job? ➤ I haven't got
7. Food. Easter.	Marzo - abril	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Food: ➤ apple, orange, sandwich, ➤ milk, juice. ➤ Chocolate/basket/rabbit/Easter egg. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I like + noun. ➤ I don't like + noun. ➤ Do you like...? . ➤ Which is your favourite food? ➤ Can I have a/an/some ...? ➤ There is a... ➤ There are some...
8. Animals	Abril- mayo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wild animals: ➤ Lion, tiger, elephant, giraffe. ➤ Farm animals: ➤ dog, cow, duck, horse, hen. ➤ Pets: dog, cat, tortoise, fish. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Where does (any animal) live/eat? ➤ What does (any animal) do? ➤ Which sound does (an elephant)
9. Summer: travelling and beach.	Junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transport: ➤ Bus, car, bike, plane, boat, Ride ➤ drive. ➤ Sandals. ➤ Beach. ➤ Hot/sunny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What are these? ➤ These are... ➤ Put on your ... ➤ Take off your ... Swimsuit, ➤ sunglasses.

5 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN	LENGUAJE ACTIVO	LENGUAJE RECEPTIVO
Introduction	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hello. Goodbye. ➤ My name is... ➤ Well done! Fine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What's your/her/his name? ➤ Who is + doing something? ➤ Somebody is + doing something. ➤ Come here, please. ➤ Stand up. ➤ It's your turn now. ➤ Guess who. ➤ Up, down. ➤ How are you today?
2. My class and school.	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yes, no. ➤ It's sunny/raining/windy/cloudy. ➤ Bag, table, chair, pencil, crayon, book. ➤ What's the weather like today? ➤ How are you today? ➤ Who's missing today? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Happy / sad. Fine. ➤ Toilet, classroom, playground, ➤ vegetable garden. ➤ Numbers 1 – 5. ➤ Stand up / sit down / turn around. ➤ Come here, please. ➤ Be quite, please. ➤ Look / Listen. ➤ Are you ready for ...? ➤ What's in/out/on/under something? ➤ What day is it today? ➤ Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday. ➤ Who's the helper today?
3. My family. Halloween.	Octubre Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mummy / Daddy. ➤ Brother / Sister. Baby ➤ Grandmother / Grandfather. ➤ Tall / Short.? ➤ Candle/pumpkin/witch. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Go to the park/go shopping. ➤ This is my.... ➤ Who's this? ➤ I've got... ➤ Have you got a...

<p>4. At home. Christmas.</p>	<p>Noviembre Diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rooms: ➤ Bathroom, bedroom. Kitchen living room, sitting room garden Door, window. ➤ Christmas: Present Father Christmas/The Three Wise Men. Christmas Tree / card. Christmas ball. Stars. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What's this / it? ➤ This is / ➤ It's is a/ an... This is the... ➤ Merry Christmas. ➤ We wish you a Merry Christmas.
<p>5. My body</p>	<p>Enero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Body parts: head, foot, ears, eyes, nose, mouth. ➤ Boy/girl. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Touch your... ➤ Move your... ➤ Shake your ... ➤ Hold hands. ➤ Up / down. ➤ Clap your hands. ➤ Snap your fingers. ➤ Blow your nose.
<p>6. Jobs.. Carnival</p>	<p>Enero-febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jobs: doctor, fireman, farmer, policeman, teacher, gardener. ➤ Clothes and accessories: skirt, trousers, Tshirt, hat, glasses, shoes. ➤ Fancy dress. Masks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What is he/she wearing? ➤ Who's wearing ...? ➤ I like Carnival. ➤ Can you guess? ➤ Does (a farmer) drive (an ambulance)? ➤ Who does this job? ➤ I haven't got. ➤ Who are you? ➤ I'm a/am ➤ Let's dress up
<p>7. Food. Easter.</p>	<p>Marzo - abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Food: banana, apple, orange, sandwich, meat, fish, milk, orange juice. ➤ Easter: Chocolate/basket/ Rabbit/Easter egg. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I like + noun. ➤ I don't like + noun. ➤ Do you like...? I prefer... ➤ Which is your favourite food? ➤ Can I have a/an/some ...? ➤ There is a... ➤ There are some... ➤ Are there any...? ➤ How much is it?

8. Animals	Abril- mayo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wild animals: Lion, tiger, elephant, giraffe. ➤ Farm animals: dog, cow, duck, horse, hen. ➤ Pets: dog, cat, tortoise, fish. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Where does (any animal) live, eat? ➤ What does (any animal) do? ➤ Which sound does (an elephant) make? ➤ Is it wild/domestic animal?
9. Summer: travelling and beach.	Junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transports: Bus, car, bike, plane, boat. ➤ Holidays: Sun cream. Swimsuit, sunglasses, sandals. Beach. Hot/sunny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What are these? ➤ These are... ➤ Put on your ... ➤ Take off your ... ➤ What can you see? ➤ Drive/ride.

5. EVALUACIÓN

La evaluación será continua. De este modo se podrá valorar realmente el progreso de cada alumno. De esta manera, el alumno deberá ir avanzando tanto en contenidos como en objetivos sin olvidarlo que aprendió en principio.

Para ello utilizaremos dos instrumentos, uno de observación grupal y otro de observación individualizada de forma que sirva para sistematizar el proceso evaluador basado en la observación.

Se valorará la participación en clase, el esfuerzo y el interés que el niño muestre por aprender.

La evaluación consistirá en valorar positivamente el trabajo realizado por el alumno en clase a través de las distintas actividades en la misma.

Así mismo, los padres tendrán constancia del aprendizaje de sus hijos mediante los boletines de calificaciones.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

1. Relacionar el significado de palabras en lengua extranjera con imágenes.
2. Captar el sentido global de sencillos mensajes orales emitidos en lengua extranjera.
3. Mostrar interés por participar en diversas situaciones de comunicación oral utilizando sencillas estructuras lingüísticas en lengua extranjera.
4. Recitar sencillas canciones (nursery rhymes, poesías, chants...) con la adecuada entonación y expresividad, y mostrar interés por los aspectos socioculturales que transmiten.
5. Mostrar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y costumbres propias de la cultura canaria, así como las de otros países.
6. Segmentar el lenguaje oral con conciencia léxica, silábica y fonética, en lengua materna y lengua extranjera, así como discriminar auditivamente las diferencias fonéticas del lenguaje oral.

7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVEL

3 AÑOS

- ✓ Saludar y despedirse en inglés.
- ✓ Identificar algunos colores.
- ✓ Reconocer y nombrar algunos objetos de la clase.
- ✓ Reconocer y nombrar alguna dependencia u objeto de la casa.
- ✓ Identificar y nombrar algún miembro de la familia.
- ✓ Aprender un villancico en inglés.

- ✓ Familiarizarse familiariza con el vocabulario de la Navidad.
- ✓ Reconocer y nombrar partes del cuerpo.
- ✓ Reconocer y nombrar algún personaje de carnaval.
- ✓ Reconocer y nombrar alimentos.
- ✓ Reconocer y nombrar animales domésticos.
- ✓ Identificar y nombrar algún medio de transporte.
- ✓ Identificar y nombrar algunas prendas de vestir veraniegas.
- ✓ Comprender y seguir instrucciones sencillas en inglés.
- ✓ Respetar las normas de comportamiento en clase.
- ✓ Mostrar comprensión mediante respuesta física.
- ✓ Comprender globalmente un cuento sencillo.
- ✓ Respetar las reglas de los juegos.

4 AÑOS

- ✓ Saber saludar y despedirse en inglés.
- ✓ Reconocer y nombrar objetos de la clase.
- ✓ Reconocer y nombrar alguna dependencia u objeto de la casa.
- ✓ Identificar y nombrar algún miembro de la familia.
- ✓ Aprender un villancico en inglés.
- ✓ Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad.
- ✓ Reconocer y nombrar partes del cuerpo.
- ✓ Identificar y reconocer algunos oficios.
- ✓ Reconocer y nombrar algún personaje de carnaval.
- ✓ Reconocer y nombrar alimentos.
- ✓ Reconocer y nombrar animales domésticos y salvajes.

- ✓ Identificar y nombrar algún medio de transporte.
- ✓ Identificar y nombrar algunas prendas de vestir veraniegas.
- ✓ Comprender y seguir instrucciones sencillas en inglés.
- ✓ Respetar las normas de comportamiento en clase.
- ✓ Mostrar comprensión mediante respuesta física.
- ✓ Comprender globalmente un cuento sencillo.
- ✓ Respetar las reglas de los juegos.

5 AÑOS

- ✓ Saber saludar y despedirse en inglés.
- ✓ Saber responder cuando le preguntan su nombre.
- ✓ Contar hasta 10 en inglés.
- ✓ Reconocer y nombrar los objetos de la clase.
- ✓ Nombrar algunos miembros de la familia.
- ✓ Identificar y nombrar algunas partes del cuerpo.
- ✓ Identificar y reconocer algunos oficios.
- ✓ Identificar y reconocer formas geométricas.
- ✓ Identificar alimentos y decir los que le gustan y los que no.
- ✓ Reconocer y nombrar algunos medios de transporte.
- ✓ Identificar y nombrar algunos animales (domésticos y salvajes)
- ✓ Aprender un villancico en inglés.
- ✓ Familiarizarse con el vocabulario de la Navidad.
- ✓ Participar en canciones mediante acciones.
- ✓ Respetar las normas de comportamiento en clase.

- ✓ Mostrar comprensión de instrucciones orales mediante una respuesta física.
- ✓ Respetar las reglas de los juegos.

8. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Instrumentos de evaluación:

- A. Observación directa.
- B. Análisis de tareas y actividades encomendadas.
- C. Participación en clase.

Procedimientos de evaluación:

Evaluación inicial, que nos informara del nivel madurativo del niño, el grado de desarrollo de sus capacidades y el nivel de conocimientos que traen cuando llegan a la escuela.

Evaluación continua, que se realizará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y nos permitirá orientar, adaptar y corregir de modo sistemático el proceso educativo.

Evaluación final, nos da a conocer y a valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso aprendizaje respecto a las capacidades indicadas en los objetivos generales.

9. TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del primer trimestre, se trabajarán las tres primeras unidades de la programación, junto con las festividades de "Halloween" y "Christmas".

En el segundo trimestre, se trabajarán las unidades 4, 5 y 6, además de la festividad: "Easter" relacionándolo con la festividad de Semana Santa.

Durante último trimestre del curso, se trabajarán las unidades 7, 8 y 9.

10. METODOLOGÍA.

Se empleará una metodología variada y dinámica utilizando distintas técnicas en cada sesión para fomentar un aprendizaje de un modo ameno y positivo.

En Educación Infantil se produce la aproximación y conocimiento del idioma extranjero de una forma lúdica y entretenida. En el caso de los alumnos de 3 años, se respetará el periodo de adaptación, estando presente la especialista durante este tiempo para que los alumnos se familiaricen con ella. Se seguirán las rutinas establecidas por las tutoras: acogida de alumnos, canción de bienvenida, asamblea y rutinas. La sesión se desarrolla con juegos y ejercicios que obedecen al método conocido como Total Physical Response (ejercicios donde se requiere la participación activa del alumno, responder a órdenes dadas por el profesor...). El cuento, las imágenes y las canciones en la pizarra digital juegan un papel primordial en el desempeño de estas rutinas diarias.

A. INPUT LINGÜÍSTICO ADECUADO

El aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de la etapa de Infantil es muy semejante al proceso de adquisición de la lengua materna. El niño deberá entrar en contacto con un lenguaje sencillo, pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea. En otras palabras, tan importante son las frases que marcan el quehacer cotidiano en el aula de inglés como las que aparecen en las unidades didácticas.

B. COORDINACIÓN CON LOS TUTORES

La coordinación con los tutores de los niños resulta esencial para garantizar que el aprendizaje del inglés se enfoca de manera integrada y globalizada con otras áreas del currículo.

C. RUTINAS DE CLASE

Una de las bases de la enseñanza del Inglés en Educación Infantil son las rutinas que se integran en el curso para desarrollar tanto la competencia sociocultural (los niños aprenden qué pueden esperar de su clase y qué se espera de ellos) como la competencia comunicativa (los niños adquieren una nueva herramienta de comunicación y una serie de estrategias para entender y ser entendidos).

D. ACTIVIDADES CORTAS

La capacidad de atención y concentración de los niños en Educación Infantil está bastante limitada, lo que se ha tenido muy en cuenta a la hora de elaborar la secuencia de actividades propuestas. Conviene no dedicar demasiado tiempo a una determinada actividad e impartir las clases de modo que las actividades se sucedan rápidamente. Por este motivo, se recomienda no dedicar más de diez minutos a cada una de ellas.

E. EL PERIODO DE SILENCIO

Al comienzo de su aprendizaje, muchos niños se encuentran en lo que los lingüistas denominan "período de silencio". En esta fase rehúsan hablar en inglés; sin embargo, lo oyen todo y utilizan lo que oyen para estructurar sus nociones sobre el funcionamiento de este nuevo idioma. Es más importante ofrecerles numerosas oportunidades para que comprendan cómo funciona el idioma que insistirles en que produzcan determinadas palabras o frases. Para ello, les proporcionaremos distintas posibilidades de respuesta según los diversos tipos de aprendizaje de cada alumno. De este modo, si les planteamos una pregunta, les brindaremos la oportunidad de demostrar que nos han entendido a través de una respuesta física. Por ejemplo, podemos pedir a los niños que se pongan de pie, que levanten flashcards con la imagen que hemos indicado o que la coloquen en el vagón correspondiente del póster. Imitando la manera en que se adquiere el primer

idioma, les proporcionaremos respuestas positivas para comunicarse.

La metodología utilizada se basa en los siguientes principios:

- 1. Principio de globalización**
- 2. Principio de actividad:** el niño siempre se encuentra en un proceso activo, movilizado mediante el juego, canciones, poemas, la experimentación y las actividades psicomotrices.
- 3. Principio de socialización:** integración del niño a través de juegos y actividades que implican y motivan su participación.
- 4. Principio de repetición:** abordar los mismos contenidos en múltiples ocasiones y de diferentes maneras.
- 5. Principio de integración:** aprendizaje significativo y progresivo. Los contenidos de inglés se relacionan con aprendizajes previos en su lengua materna (gestos para saludarse, discriminación de colores, números, relaciones de parentesco...) Estos aprendizajes previos permiten a los alumnos/as comprender las situaciones comunicativas que se les proponen aunque sea una lengua desconocida.
- 6. Principio del lenguaje activo y pasivo:** al desarrollarse la mayor parte de la clase en inglés, los alumnos/as reciben de forma pasiva una gran cantidad de expresiones y vocabulario utilizado por el profesor y algunos alumnos/as lo repiten de forma espontánea. Sin embargo, sólo se les pide que participen activamente expresándose en inglés en ciertas actividades dirigidas.

11. RECURSOS MATERIALES

Los recursos empleados son altamente motivadores para esta etapa. Imprescindible Realía (objetos de la vida real), que sirve como elemento práctico para crear diálogos, introducir temas y actividades, atraer la atención e

incluso pedir silencioso marcar el uso de rutinas. Otros recursos necesarios son el **CD,s** con las canciones, **ordenador con conexión a internet** (canciones, cortos en Youtube, juegos interactivos), **pizarra digital** y grabaciones necesarias para el curso.

Las **Flashcards** o tarjetas de vocabulario son muy útiles para presentar palabras nuevas, repasarlas o hacer juegos. Los **posters** ayudan a reforzar el vocabulario de la unidad que se trabaja en ese momento. Otros materiales de gran importancia son los **cuentos y libros...etc.**

Las estructuras de las lecciones se dividen en tres partes: Circle time, Group Table time and Play time. Esta estructura sirve para establecer una rutina, algo muy importante para los niños pequeños, y al mismo tiempo garantiza un cambio en la dinámica de la clase y en la forma de trabajar.

Durante el **Circle time** los niños/as, en un gran grupo, se sientan en corro y aprenden a escuchar y responder de forma no verbal o verbal.

Es una sección que requiere mucha concentración del niño/a pues sirve para repasar o presentar nuevo vocabulario por medio de chants, canciones, actividades tipo TPR, diálogos... etc.

En el **Group Table Time** los niños/as trabajan en pequeño grupo o individualmente siguiendo las instrucciones del profesor en inglés. En este momento, se repasan lo que han visto en Circle time. Estas actividades refuerzan los conceptos y destrezas que ya han aprendido.

Durante el **Play time** se realizan actividades más distendidas o con más movimiento, tales como juegos musicales, juegos en círculo, juegos de acción tipo TPR... etc, siempre controlados por el profesor y con el objetivo de reforzar el lenguaje clave. Se suelen realizar en pequeño o gran grupo.

En algunos casos se puede realizar alguna Actividad extra, normalmente manualidades que los alumnos elaboran para su propio uso o para exponer en clase.

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se fomentará que los alumnos/as TEA permanezcan en el aula en la hora de inglés con sus compañeros en la medida que sus características lo permitan. En ocasiones estarán con la integradora social y cuando ésta no pueda acompañarles se les ayudará a integrarse, tanto con los compañeros, como con el idioma, de manera que se sientan cómodos interaccionando. Se les prestará más apoyo por mi parte para que puedan conseguir los objetivos propuestos.